

WITNESS

WITNESS

# EĞİTİMİN FELSEFİ TEMELLERİ

WITNESS ITNESS

WITNESS

WITNESS

# Davranışsal Amaçlar (Kazanımlar)

Bugünkü dersten sonra

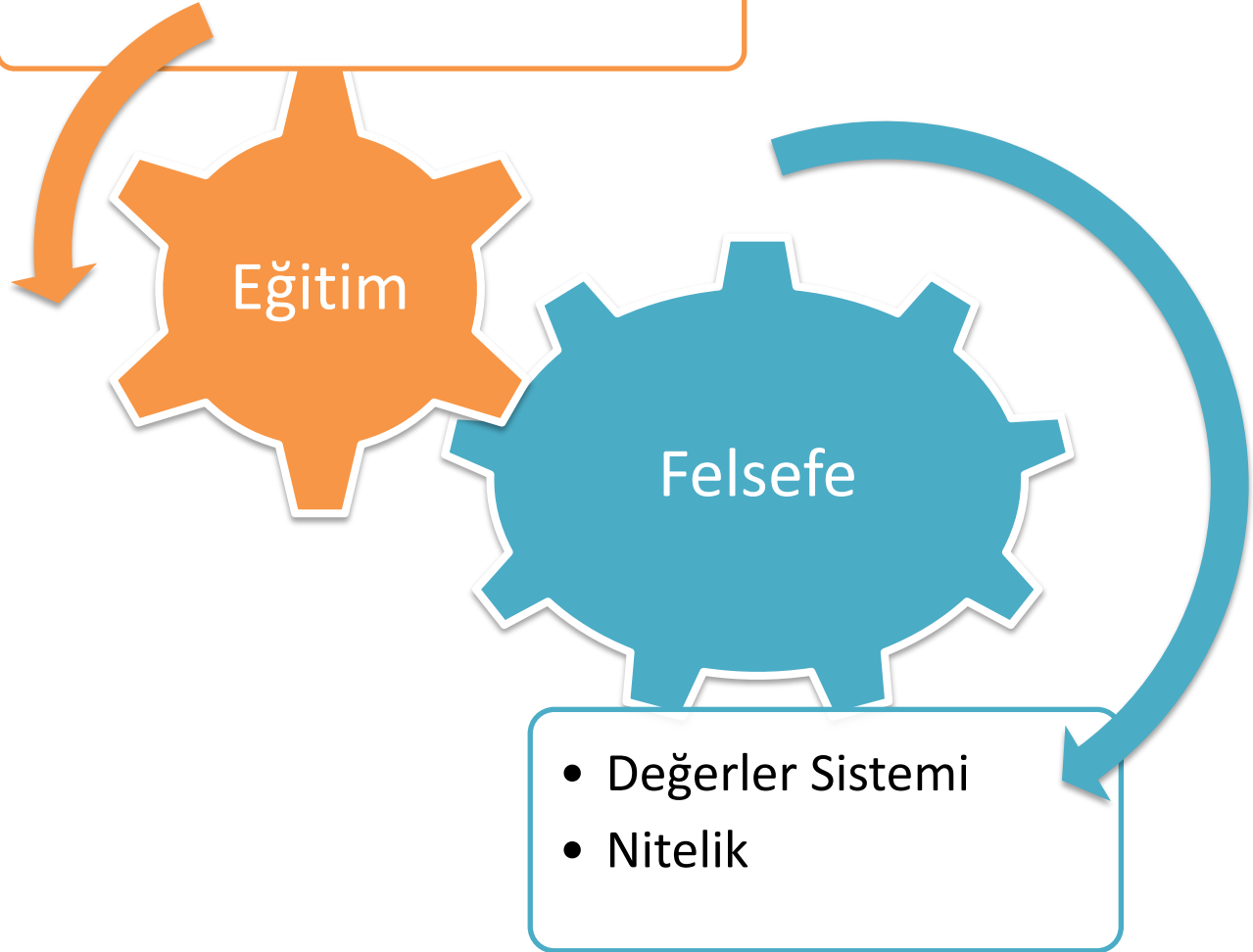
- felsefenin uğraş alanlarını tanıyabileceksiniz,
- başlıca felsefe akımlarını tanıyabileceksiniz,
- eğitim ile felsefe arasındaki kurabileceksiniz,
- başlıca eğitim felsefesi kuramlarını bileceksiniz,
- Türk eğitiminin dayandığı temel felsefeleri açıklayabileceksiniz.

# Düşünelim...

- Felsefe nedir?
- Eğitim ile felsefe arasında ilişki var mıdır?
- Matematik eğitiminde felsefe önemli midir?
- Türk Milli Eğitiminin felsefi temelleri neler olabilir?

# GİRİŞ

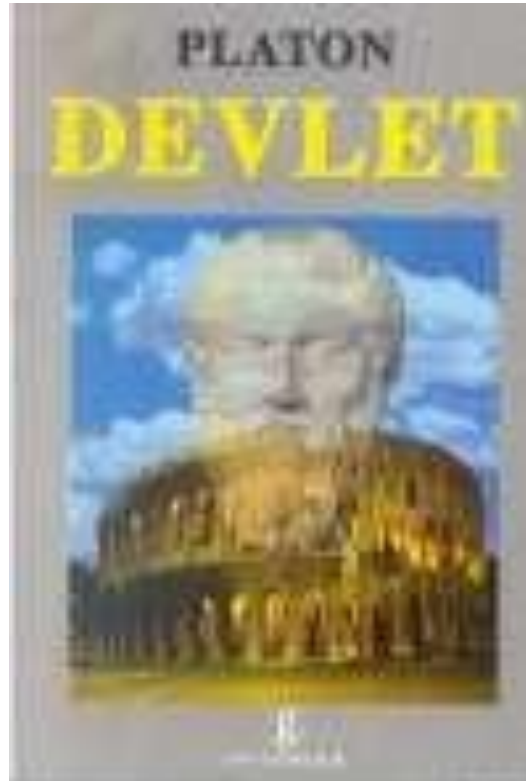
- İnsanlara felsefe kazandırma





# 1.FELSEFE

- Felsefe terimini ilk kullanan: Pythagoras
- Platon ve Aristoteles



# Soru

- Felsefe nasıl doğmuş olabilir?



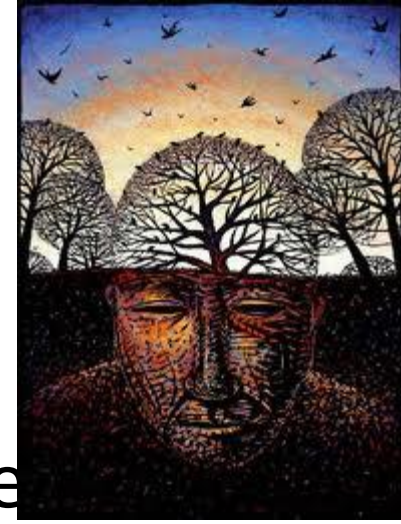
# 2. FELSEFENİN İLGİLİ OLDUĞU BAZI ALANLAR





- **2.1. Varlık Öğretisi (Ontology)**
- **2.2. Bilgi Öğretisi (Epistemology)**
- **2.3. Değer Öğretisi (Axiology)**
- **2.4. Mantık (Logic)**

## 2.1. Varlık Öğretisi (Ontology)



- Aristoteles (MÖ 384-322)'e göre ilk Felsefe öğretisi
- Mutlak gerçeğin doğasını inceler
- Madde, yaşam, insan, dünya ve evrenle ilgili bütünlük arayışı içindedir.
- Fil deneyi?
- **Örnekler**

«varlıkların kökeninde tek bir nesne mi yoksa ruh ve madde diye iki ayrı nesne mi var?»

- «Evrende olup bitenlerin belli bir amacı ve bütünlüğü var mıdır?»
- «Doğa yasalarının varlık nedeni nedir?»

## 2.2.Bilgi Öğretisi (Epistemology)

- Bilgilerimizin köken ve niteliğini inceler.
- **Örnek**  
«Zihnin algıladıklarının dışında gerçek bir dünya var mıdır?»
- Mağara Mitosu?
- «Bilginin kaynakları neler? Bilgi nereden gelir? Nasıl biliriz?»
- «Matematik icat mıdır, keşif mi?»



## 2.3. Değer Öğretisi (Axiology)

- Değerlerin kaynağı, niteliği, sınıflaması ve insanlıkla ilişkisi üzerinde durur.
- Etik ve Estetik Değerler
- **Örnek**  
«Değerler nesnel mi, öznel mi?»

## 2.4. Mantık (Logic)

- Düşüncenin düşünce ile doğrulanması bilimidir.

# 3. BAŐLİCA FELSEFİ AKIMLAR

- 3.1. Ülkücölük (İdealism)
- 3.2. Gerçekçilik (Realism)
- 3.3. Yararcılık (Pragmatism)
- 3.4. Varoluşçuluk (Existentialism)

## 3.1. Ülkücülük

- Gerçek ruhsaldır.
- Maddeciliğin karşıtıdır.
- Sezgi ve düşünceye dayalı bilim
- Eğitim insanın zihinsel süreçlerini geliştirmelidir.
- Eğitim bireyi iyi, doğru ve güzele teşvik etmeli ve doğuştan gelen yetenekleri ortaya çıkarmalıdır.



**Vücutu Oluşturan İnorganik Elementlerin Miktarları ve Oranları  
(70 kg'lık İnsanda)**

Oksijen miktarı .....	44 kg	% 63
Karbon miktarı .....	14 kg	% 20
Hidrojen miktarı .....	7 kg	% 10
Azot miktarı .....	2,1 kg	% 3
Kalsiyum miktarı .....	1 kg	% 1,5
Fosfor miktarı .....	700 g	% 1
Potasyum miktarı .....	170 g	% 0,25
Kükürt miktarı .....	140 g	% 0,2
Klor miktarı .....	70 g	% 0,1
Sodyum miktarı .....	70 g	% 0,1
Magnezyum miktarı ....	30 g	% 0,04
Demir miktarı .....	3 g	% 0,004
Bakır miktarı .....	300 mg	% 0,0005
Mangan miktarı .....	100 mg	% 0,0002
İyot miktarı .....	30 mg	% 0,00004

## 3.2. Gerçekçilik (Realism)

- Ülkücülüğe karşıttır.
- Dış dünya algılarımızdan bağımsız olarak vardır.
- Var olan her şey gerçektir.
- Eğitim kalıcı nitelikteki bilgi, beceri ve davranış birikimine ağırlık vermelidir
- **Burası neresi?**

## 3.3. Yararcılık (Pragmatism)

- Doğru bilgi faydalı olandır.
- Bilgi insanı amaca götüren araçtır.
- Uygulamadaki başarı gerçeğin tek ölçütüdür.
- Bilgi yaşantılarla kazanılır.
- Gerçeklik sürekli değişme içindedir.
- Değerler görecelidir.
- İnsan biyolojik ve sosyal bir varlıktır.

- Demokrasi önemlidir.
- Eleştirel düşünme ve problem çözme süreci günlük hayatta kullanılmalıdır.
- **«Konuşmaya başlama sürecinizi hatırlayın...»**

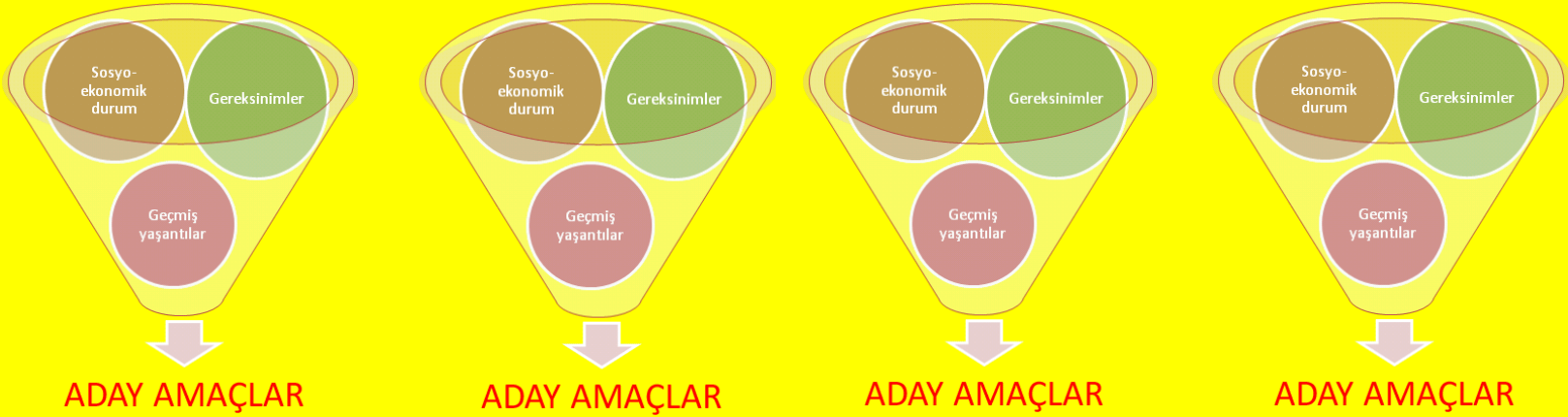
## 3.4. Varoluşçuluk (Existentialism)

- İnsan herşeyden daha önemlidir.
- İnsan yaşam boyunca kendi kararlarını kendisi vermelidir.
- İnsan kendi davranışlarının bir ürünüdür.
- İnsan kendi kendini oluşturur.
- Bir şeyi bilmek için onu hissetmek gerekir.
- «Yarın ölecekmiş gibi bugünü yaşa»
- Eğitimin amacı bireyin kendini gerçekleştirmesini sağlamaktır.

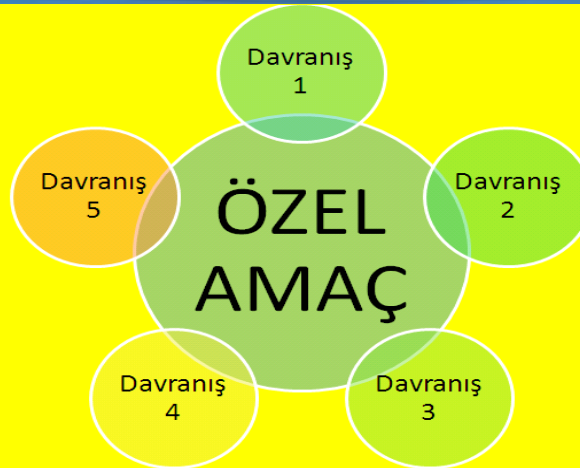
# 4. EĞİTİM-FELSEFE İLİŞKİSİ

- İnsanların eğitime bakışı... geçmişten-günümüze
- **Eğitim Felsefesi:** eğitim amaçlarını biçimlendiren ve uygulamalara yol gösteren bir disiplin ya da sistemli düşünce ve kavramlar bütünüdür.
- Eğitim felsefeden ayrılırsa...

# 4.1. Amaç-Felsefe İlişkisi



**FELSEFE-PSİKOLOJİ- EKONOMİ-SOSYOLOJİ**



# 4.2. İçerik-Felsefe İlişkisi

Ne ğretelim?

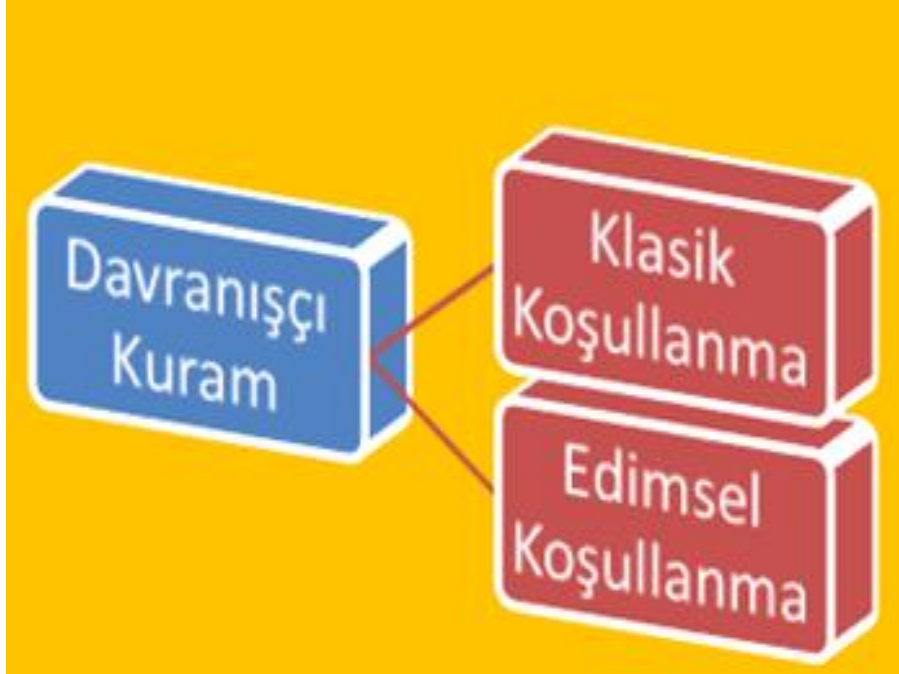
Bireye yetecek Bilgi



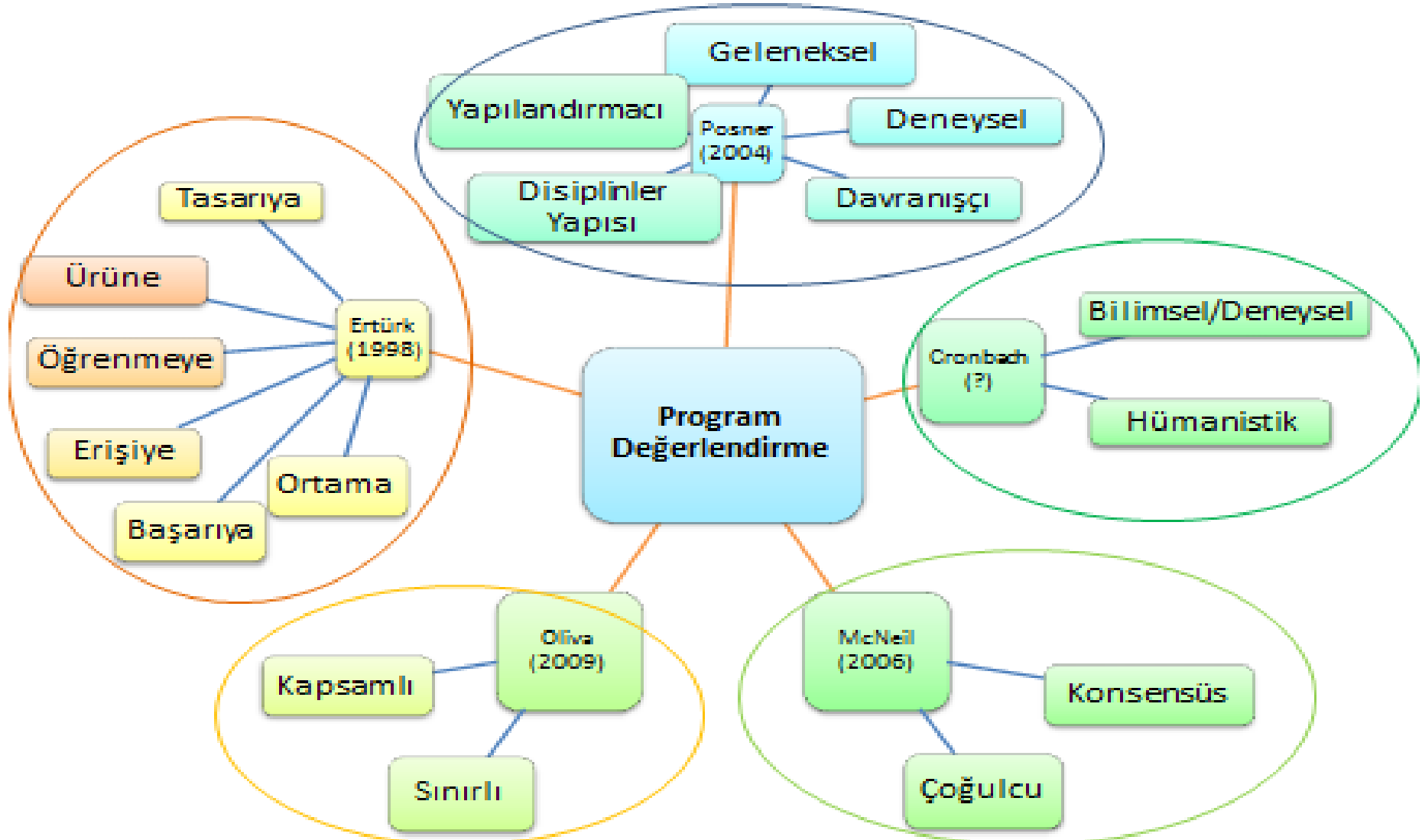
Öğrenmeyi ğrenme



# 4.3. Öğrenme/öğretme süreci-Felsefe İlişkisi



# 4.4. Değerlendirme-Felsefe İlişkisi



# 5. BAŐLİCA EĞİTİM FELSEFELERİ

5.1. Daimicilik (Perennialism)

5.2. Esasicilik (Essentialism)

5.3. İlerlemecilik (Progressivism)

5.4. Yeniden Yapılandırıcılık (Reconstructionism)

# 5.1.Damicilik (Perennialism)

- Ülkücülük + Gerçekçilik
- Evrensel eğitim verilmeli
- Düşünmeye yönelten eğitim
- Okulun amacı hayata hazırlamaktır
- Klasik eserlerin eğitimine önem verilmelidir.

## 5.2. Esasicilik (Essentialism)

- Herhangi bir felsefeye doğrudan dayanmaz
- Tüm insanların bilmesi gereken esaslar vardır.
- Öğrenme çok sıkı ve disiplinli çalışma ile olur
- Okulun görevi toplumsal düzeni korumaya yardım etmektir.
- İnisiyatif öğretmende olmalıdır.
- Temel bilgiler (matematik, fen ve yabancı dil) mutlaka herkesçe öğrenilmelidir.

- Soyut bilgiler ancak soyut yöntemlerle öğretilir.
- Soyut düşünme, alıştırma ve ezberleme yöntemlerine sıkça başvurulur.

## 5.3. İlerlemecilik (Progressivism)

- Pragmatik felsefeye dayanır.
- Eğitim bir süreçtir ve sürekli kendini yeniler.
- Öğrenin ilgilerine dönük ve aktif eğitim verilmelidir.
- “problem çözme” yöntemi kullanılmalıdır.
- Okul yaşamın ta kendisi olmalıdır.

- Öğretmen rehber olmalıdır.
- Öğrenciler işbirliği içinde olmalıdırlar, yarışma değil.
- Eğitim demokratik olmalıdır.



## 5.4. Yeniden Kurmacılık(Reconstructivism)

- Pragmatik felsefeye dayanır.
- Eğitim sosyal reform için önemli bir araçtır.
- Okul ideal toplumu oluşturmak üzere geleceğe dönük olmalıdır.
- Toplum eğitilerek demokrasi köklü bir şekilde yerleştirilmelidir.

# 6. TÜRK EĞİTİMİNİN DAYANDIĞI

## TEMEL FELSEFELER

- **İlk zamanlar:** Töreler
- **İslamiyet'in kabulüyle:** Yarın ölecekmiş gibi ibadet et, hiç ölmeyecekmiş gibi çalış.
- **Selçuklular:** Veli insan tipi (Tasavvuf felsefesi)
- **Osmanlılar:** İslami felsefe
- **18. ve 19.yy:** İslami bilimler (fıkıh, kelam, hadis, belagat)
- **Tanzimat Dönemi:** Fransız Eğitim Sistemi
- **Cumhuriyete kadar:** Alman ve İngiliz Eğitim Sistemleri
- **Cumhuriyet dönemi:** İlerlemecilik

# Değerlendirme

**1. Hangisi felsefenin ilgi alanları içindedir?**

A. Ders konularını planlama

B. Değer yargılarını irdeleme

C. Öğrenci başarısını ölçme

D. Öğretim gereçlerini belirleme

E. Bir ünitenin özetini çıkarma

## 2. Hangisi yararcılık felsefesini oluşturan ilkelerdendir?

- A. Eğitimde kurama yer yoktur.
- B. Eğitim teorik bir çalışmadır.
- C. Değerler evrensel değil, gorecelidir.
- D. Evren algılarımızdan bağımsız olarak vardır.
- E. Her uygulama bir kuramı yansıtır.

### 3. Hangisi ilerlemecilik eğitim felsefesine uyan bir görüştür?

- A. Eğitim öğrenci odaklı olmalıdır
- B. Eğitimde öğretmen daha etkin olmalıdır
- C. Eğitim evrensel ve değişmez gerçeğe uyum için yapılmalıdır.
- D. Klasik eserler eğitime önem verilmelidir.
- E. Eğitim, reformlar yoluyla toplumu geliştirmelidir.

- 4. İnsanın özgürlüğünü temel alan ve insanın öznelliğine önem veren felsefe akımı.....
- 5. Eğitim felsefesinin başlıca görevleri.....
- 6. Türkiye Cumhuriyeti'nin eğitim felsefelerinin kısa değerlendirmesini yapınız.